

Dagsorden

Bestyrelsesmøde d. 20.06.2019

Kl. 17.00 -20.00



Mødeleder: Marianne

Afbud: Susanne, Janni, Eva

Fraværende: Flemming(syg)

Referent: Jeanette

1. Godkendelse af referat og dagsorden

[Godkendt](#)

2. Nyt fra formanden

Orientering: d. 29/5 var der møde med de andre formænd fra skolerne i Middelfart kommune som resulterede i et nyt skriv sendt til Byrådet d. 30. maj fra alle skolernes formænd (se Bilag 1)

Der er fremsendt Høringssvar fra forældrerepræsentanterne ang. Høringssvar på Effektiviseringsforslag 2019 Sagsnr.: 2019-000891-15 (Bilag 2)

[Brev fra formændene \(bilag\) – Opfølgning på tidligere brev](#)
[Orientering omkring høringssvar.](#)

3. Fagfordeling

Tanker og processer bag næste års fagfordeling m.m.

[Orientering omkring kommende skoleår.](#)

4. Dialogmøder, børnehuse

Den 18. juni 2019: Tema – Forældresamarbejde (Lise og Signe)

[Brenderup børnehus – Erfaringer omkring at blive fælles med skolen.](#)

[Inspiration til hvordan deres process har været.](#)

[Gruppearb. Omkring forældre inddragelse – Udveksling af erfaringer.](#)

[Børnetallet fremadrettet – Flere børn.](#)

[Prognose på områdernes børnetal frem til 2020.](#)

[Strib og midt Middelfart er mest i fremdrift.](#)

[Båring – børnetallet stabilt og svagt stigende.](#)

5. Udarbejde høringssvar på "Fra Middelfartbarn til Verdensborger" – høring af den samlede strategi på skoleområdet i Middelfart kommune. (Bilag 3 og 4)

6. Fastsættelse af dato for arbejdsdag i børnehuset/Børneuniverset

Skal der fastsættes en arbejdsgruppe eller er der allerede en som vil arbejde videre?

[Efter sommerferien – dato, som skal meldes ud nu - den 7/9 2019 kl. 10:00 til 14:00](#)

Dagsorden

Bestyrelsesmøde d. 20.06.2019

Kl. 17.00 -20.00



Arbejdsgruppe: Eva, JE, SK, IA, Pia

OBS på at bestyrelsen deltager – Når deltagerene er kendte deles tovholder på opgaverne ud.

7. Forældreråd i Børneuniverset

Oprettelse af forældreråd og dens rolle, samt samarbejde med Bestyrelsen. Eksempler og forslag (Bilag 5, 6,7).

Nedsættelse af udvalg til udarbejdelse af et princip for dette evt. under forældresamarbejde.

Forældreråd i børnehuset oprettes

Forslag til at der udarbejdes et Princip for de forskellige forældreråd.

Forslag til at der laves en arbejdsgruppe

Forslag til at der sidder én fra hver klasseråd i 0.-3. klasse i et SFO forældreråd.

Forældrerådene skal være "antenner" til bestyrelsen.

Forslag at der lægges ét årligt møde, hvor alle råd mødes med Fællesbestyrelsen.

Tidshorisont: På baggrund af arbejdsgruppens arbejde forventes det der kan vælges et forældreråd i børnehuset på det årlige forældremøde i november.

Udvalg/arbejdsgruppe: Marianne, Mette, Peter

8. Nyt fra Ledelsen

a. Børnehuset: (Signe) Læringsmiljøundersøgelse 2019

Usikkerhed omkring angivelsen af forældre svarprocenten, når dette er afklaret publiceres undersøgelsen på børneintra.

Undersøgelsen af børnehusets læringsmiljøer ser rigtig fin ud – Der er også fokus områder til udvikling

Styrket læringsplaner

Voksne deltagelse i lege

Natur og udeliv

b. SFO: (Signe)

Middelalderdag i SFO.

Dagsorden

Bestyrelsesmøde d. 20.06.2019

Kl. 17.00 -20.00



- c. Skolen: (Anders) Er der resultat fra trivselsmålingen?

Skoleårets planlægning

Trivselsmåling – Rapporten er kommet – Et øjebliksbillede, den kan ikke stå alene.

Klassekonference på årgangene , efter sommerferien
Handleplaner ud fra fokuspunkter.

Søge om kortere skoledag for mellemtrinnet.

Der er ikke i første omgang søgt, der skal være en god pædagogisk formål for at søge – Der skal laves tilbagemeldinger på hvad udbyttet er for nedsættelsen.

Orientering af udarbejdelse af ledelses grundlag – for alle ledere. I forhold til ledelseskommisionens anbefalinger.

Orientering omkring fremadrettet ledelse

PLF – Data og evidens baseret undervisning - data som bruges i prof. Lærings fællesskaber.

– Der er afsat tid til læreren til mødevirksomhed til PLF på vores lærermøder.
PLF løber over 2 år, med koordinator og sammen med Nr. Åby skole.

- d. Medudvalg: (Helle)

Høringssvar på sparekataloget.

Trivselsmåling 12/9-19 til 12/3-20 – Båring børneunivers er tilmedt med to undersøgelser, en for skoledel og en for børnehusdel. Undersøgelsen foregår i februar 2020

Der bliver udarbejdet 10 lokale spørgsmål – der er i alt 40 spørgsmål
Fokus på vores arbejdsmiljø i samarbejde med ledelsen.

9. Evt.

Mahmoud, Thomas er nye tilkaldevikarer

2 x 25 år jubilum for Birgitte og Lisbeth – Den 27. august.

Nye datoer for fællesbestyrelsen:

Forslag til at der holdes 2 timers møde og uden mad.

Anders udarbejder plan for kommende fællesbestyrelsesmøder.

Dagsorden

Bestyrelsesmøde d. 20.06.2019

Kl. 17.00 -20.00



Liste over punkter der skal prioriteres tages op til debat/princip/beslutningspunkt:

Børnehus:

Forældreråd både skole og børnehaven, mulighed for at have et samarbejde med skolebestyrelsen – 1 til 2 gange om året.

Synlig ledelse

Oversigtsliste til "nye" forældre

Frivillig ordning (Børnehus venner)

SFO:

SFOens aktiviteter

Oversigts liste til "nye" forældre

Skole:

Vikar forbrug m.m.

Oversigtsliste til "nye" forældre

Forældreråd både skole og børnehaven, mulighed for at have et samarbejde med skolebestyrelsen – 1 til 2 gange om året.

forbered gerne yderlige punkter der skal prioriteres og send dem til Marianne så kommer de på listen.

Fra Middelfartbarn til Verdensborger

- samlet strategi for folkeskolerne i

Middelfart Kommune

Udkast til samlet strategi for folkeskolerne i

Middelfart Kommune



Indhold

Indledning	3
En del af den samlede dannelsesstrategi og overordnet vision	5
Vision for folkeskolerne i Middelfart Kommune	7
Verdensborger.....	7
Bæredygtighed og FN's 17 verdensmål	9
Livsduelighed	10
Formålet med at samle strategien på skoleområdet	12
Rammevilkår for folkeskolerne i Middelfart Kommune	13
Pejlemærker	14
En verdensborger fra Middelfart.....	14
Bæredygtighed som fundament.....	15
En skole i bevægelse.....	16
En attraktiv folkeskole.....	17



Indledning

"Fra Middelfartbarn til Verdensborger"-Vision og pejlemærker for folkeskolen i Middelfart Kommune udspringer af flere initiativer og er blevet til over en længere periode.

Da det nuværende Skoleudvalg trådte sammen i januar 2018 var der i udvalget enighed om, at dialogen med folkeskolerne og deres bestyrelser, skulle styrkes.

I august 2018 mødtes Skoleudvalget således med skolebestyrelsesformændene første gang og dette blev fulgt op af et møde med alle skolebestyrelsesmedlemmer og skoleledere i oktober måned på Anne Trolles Skole.

Budget og demografiske udfordringer har helt naturligt fyldt meget på de enkelte skoler, da det er af afgørende betydning for skolernes hverdag og i forhold til den opgave, der skal løses. Skolebestyrelserne har gjort et stort arbejde for at bringe de aktuelle udfordringer på dagsordenen og Skoleudvalget vil gerne kvittere for det store engagement, som vidner om en stor og fælles interesse i, at vi lykkes med folkeskolen i Middelfart Kommune. Skolebestyrelserne har samtidigt været energiske og konstruktive i arbejdet med vision og pejlemærker, og det har alt andet lige styrket arbejdet og gjort processen mere dynamisk.

Den 15. og 16. marts 2019 mødtes forældre- og medarbejderrepræsentanter fra skolebestyrelserne, skoleledelse, Skoleudvalg og repræsentanter for skoleforvaltningen til et to-dags seminar. Formålet var, med udgangspunkt i de drøftelser der havde været i oktober 2018, at tage de første konkrete spadestik til arbejdet med vision og pejlemærker.

Seminaret bød på videooptagelser med leder, medarbejdere og børn fra skolerne i Middelfart kommune, der fortalte om styrker, udfordringer og drømme for folkeskolen. Der var oplæg fra Steen Hildebrandt, der bl.a. talte om FN's verdensmål og de udfordringer, som vi står overfor i forhold til bæredygtighed, og Hans Henrik Knoop, der talte om selvbestemmelsesteorien, FLOW og bæredygtige pædagogiske processer.

Det var et par dage med masser af gode dialoger, interessante inputs og et stort engagement fra alle deltagere, der vidner om entusiasmen omkring, og troen på, vores folkeskole i Middelfart Kommune.

"Det har været et fantastisk arrangement og det giver en tro på fremtiden.

God stil at vi mødes på denne måde"

Skolebestyrelsesformand under evalueringen af seminaret.

I ugen efter bestyrelsesseminaret, torsdag den 21. marts, mødtes alle de decentrale ledere i børn, unge og fritidsforvaltningen. Også her var overskriften "Fra Middelfartbarn til Verdensborger" og Steen Hildebrandt holdt oplæg for hele ledergruppen. Efterfølgende blev



oplægget drøftet og der kom inputs til brug for det videre arbejde med vision og pejlemærker. Skoleudvalget godkendte på deres møde den 8. april 2019 det foreløbige udkast til pejlemærkerne, som inden mødet også havde fået opbakning fra et par udvalgte skoleledere. Det fælles elevråd for folkeskolerne i Middelfart Kommune har også arbejdet med input til vision og pejlemærker og deres bidrag er naturligvis også indarbejdet.

Den politiske behandling af "Vision og pejlemærker" på skoleområdet sker i Skoleudvalget, som i juni måned sender materialet i høring. Det er afgørende for den efterfølgende implementering, at alle involverede parter og interessenter, kan bakke op om arbejdet.

Den endelige politiske godkendelse sker i byrådet, efter sommerferien. Når strategipapiret har været behandlet vil der blive udarbejdet en kortere udgave af visionen og pejlemærkerne. Strategipapiret her vil så blive brugt som baggrundsmateriale.

Skoleudvalget og forvaltningen ønsker fortsat at styrke den gode dialog med skolebestyrelserne, både i direkte relation til arbejdet med visionen, men også som en naturlig forlængelse af de processer, der er gået forud for dette arbejde. Det er udvalgets ønske at skabe og udvikle en dialog-kultur, hvor alle relevante parter kan mødes og drøfte stort og småt – alle med et fælles mål og fokus på, at skabe den bedste folkeskole for vores børn og unge i Middelfart kommune.



En del af den samlede dannelsesstrategi og overordnet vision

“Fra Middelfartbarn til Verdensborger” er den overordnede titel på den vision og det arbejde, der i sidste ende gerne skal resultere i en sammenhængende dannelsesstrategi i regi af børn, unge og fritidsforvaltningen. Folkeskolen er første område – senere inddrages også dagtilbud, det specialiserede område og de 17 – 20 årige.

Lederne på dagtilbudsområdet, i familieafdelingen og på specialområdet er således allerede inddraget i processen, så der sikres et dynamisk arbejde og en proces, hvor tværgående samarbejde er helt centralt.

Således vil fortællingen fra dette visionspapir også blive den fælles grundfortælling for børn og unge området i Middelfart Kommune. Vision og pejlemærker skal være tydelige og genkendelige ude på skolerne (og senere også i daginstitutioner og på det specialiserede område), men også i alt det arbejde, der foregår i forvaltningsregi og i de samarbejder der er på tværs med andre forvaltninger.



Vision

Fra Middelfartbarn til Verdensborger

Dannelsesstrategi 0 – 20 år

0 – 2 år

3 – 5 år

6 – 16 år

17 – 20 år

De 4

pejlemærker:

- 1) En Verdensborger fra Middelfart
- 2) Bæredygtighed som fundament
- 3) En skole i bevægelse
- 4) Den attraktive folkeskole

Broerne



begynder

hen



Vision for folkeskolerne i Middelfart Kommune

I Middelfart Kommune ønsker vi at udvikle en sammenhængende dannelsesstrategi for de 0 – 20 årige. Det gør vi fordi, at vi skal være sammen om at give vores børn og unge en tro på, at de hver og en kan bidrage til en ny og bedre verden. Formålet er, at opnå sammenhæng og progression i barnets og den unges læring, trivsel og udvikling op gennem barndommen og ungdommen. Den sammenhængende dannelsesstrategi bygger på den overordnede vision for området: "Fra Middelfartbarn til Verdensborger".

Visionen for folkeskolerne i Middelfart Kommune er et udtryk for, hvordan vi drømmer om, at folkeskolerne i Middelfart Kommune skal danne vores børn og unge til at blive verdensborgere og gøre det til en selvfølge for dem, at de lever et bæredygtigt liv – både økonomisk, klimamæssigt og socialt.

Vi drømmer om, at et hvert barn, der har haft sin skolegang i Middelfart Kommune, har et særligt Middelfart kendetegn. Altså at børnene har fået en dannelse – og en uddannelse – der bygger på de værdier og fortællinger, som vi i samarbejde er blevet enige om i forbindelse med udarbejdelse af visionen. Så ligegyldigt, hvor i verden man møder et barn, der har haft sin skolegang i Middelfart Kommune, så vil man kunne genkende de grundlæggende værdier og fortællingen herom.

Når vi i en vision som denne, taler om "dannelsesstrategi", så taler vi om de processer, som børn i Middelfart kommune skal gennemgå i fællesskab med andre, for at de hver især kan udvikle sig.

Helt lavpraktisk handler det om, hvordan vi kan omsætte grundlæggende værdier til faktiske handlinger og læringsforløb. Hvis vi gerne vil danne vores børn til, at blive mere empatiske, hvad er det så for nogle processer (læringsforløb) vi skal præsentere dem for?

I Middelfart Kommune vil vi gerne danne vores børn til, at:

- være verdensborgere
- leve bæredygtige
- være livsduelige

Med dannelsesperspektivet ønsker vi at gøre det tydeligt, hvad vi mener det er væsentligt at folkeskolen bidrager med, ud over de faglige resultater.

Vi ønsker at vores børn og unge skal blive selvstændige, livsduelige og socialt kompetente.

Verdensborger

At være verdensborger betyder, at man forstår sig som borger i det nationale samfund, som man er født ind i eller optaget i, og det universelle, som man tilhører i kraft af, at man tilhører menneskeheden. Filosofen Peter Kemp beskriver verdensborgeren således:



“En verdensborger er en person, som interesserer sig for den globalisering, der er. En verdensborger opfatter sig som ansvarlig for det globale, ikke bare samfundet. En Verdensborger er desuden et menneske, der går ud over sig egen nationalitet uden nødvendigvis, efter min mening, at ophæve den, men tværtimod beskytte det bedste i den. Endelig er en verdensborger en borger, som tager et ansvar for verdens fremtid. Verdensborgeren er på den måde et begreb, der sammenfatter, hvad der er den væsentligste pædagogiske opgave”.

Udgangspunktet når vi arbejder med verdensborgerbegrebet i denne vision er, at vi forstår og arbejder med vores rødder. Det betyder, at vi skal kende vores rødder (det lokale og nationale samfund) fordi det er en del af et større sammenhæng og fordi vi bedre kan forstå den sammenhæng, når vi starter med det kendte og nære.

Dannelse med verdensborgerperspektiver handler derfor om, at vi skal give vores børn og unge kundskaber om *natur, mennesker, sprog og samfund* der, hvor vi har rod, og hvorfra vores verden går. Vi skal respektere andre, som vi respekterer os selv og det forudsætter, at vi møder andre, hvor de har rod, og hvorfra deres verden går. Det betyder, at vi skal kende og, gennem vores egne rødder, forstå naturen, kulturen, sproget og samfundet, der hvor andre lever. Vi skal med andre ord kende os selv, vi skal kende andre og hinandens verdener. Vi ønsker alle den bedste fremtid for vores børn. Vores egen generation har oplevet en verden i vækst, som ikke tidligere er set i historien. Vækst er ikke dårligt, men for meget eller forkert vækst kan og har haft, store konsekvenser.

Fremtiden for vores børn byder derfor alt andet lige på en mere kompliceret og krævende verden. “Børnene bliver – på godt og ondt – verdensborgere” som Steen Hildebrandt udtrykte det på årsmødet med alle de decentrale ledere.

Verdensborger (som der er defineret i ovenstående) bør derfor være dannelsesidealet i folkeskolerne i Middelfart Kommune. Undervisningen er styret fra nationalt side, med udgangspunkt i at være kompetencegivende og målbart, men det må ikke undergrave dannelsesopgaven. Helt enkelt kan man derfor også sige, at vi med arbejdet med Middelfart vision på en måde har genfortalt og nyfortolket folkeskolens formålsparagraf.

Børn og unge i Middelfart Kommune skal kende og interessere sig for deres lokalsamfund, Middelfart Kommune og Danmark. Og de skal med udgangspunkt i det kendskab forsøge at forstå andre mennesker og det de kommer fra. Og så skal de forstå, at de er en del af den verden, som vi lever i.

Vi vil have realistiske optimistiske børn og unge, der tror på fremtiden, men som ikke er naive. Alle skal have en tro på, at de hver især kan gøre en forskel og at den forskel – hvor lille eller stor den end måtte være – rent faktisk betyder noget. Vi må være realistiske og tage ansvar,



men samtidig være optimistiske og tro på, at alle små skridt tæller.

Vi tror på, at børn og unge der er uddannet og dannet til at være verdensborgere, også vil møde andre med en mere empatisk og venlig tilgang. Vi har en fælles opgave der skal løses og lige nu kræver børn og unge handling (i forhold til klimaet), men der er ikke noget behov for at plante skyld eller bebrejde nogen.

Bæredygtighed og FN's 17 verdensmål

Bæredygtighed har – sammen med verdensborgerbegrebet – været et centralt og tilbagevendende tema i arbejdet med vision og pejlemærker. Bæredygtighed er på dagsordenen i et omfang, som vi ikke har set det før og noget der i høj grad optager vores børn og unge. Klimademonstrationer på tværs af landegrænser forener og samler i øjeblikket tusindvis af børn og unge, som alle har en fælles bekymring for konsekvenserne af den måde vi lever på. Det oplever vi også helt konkret i Middelfart.

Bæredygtighed betyder, at "bære sig dygtigt". Dygtigt kan i lidt bredere forstand forstås som klogt eller ansvarsfuldt. Og det er dybest set det, vi er bekymret for – at vi ikke længere bærer os selv og vores jord på en dygtig, klog og ansvarsfuld måde. FN definitionen på bæredygtighed:

"En udvikling, hvor opfyldelsen af de nulevende generationers behov ikke sker på bekostning af fremtidige generationers muligheder for at opfylde deres behov." Bæredygtighed betyder altså, at du lever på jorden på en måde, der ikke går ud over dine børn og børnebørn".

I 2015 vedtog verdens regeringsledere på FN topmødet i New York de 17 verdensmål. Verdensmålene repræsenterer en udviklingsdagsorden, der frem til 2030 skal sætte kurs mod en mere bæredygtig udvikling for både mennesker og planeten.

Bæredygtighedskonceptet vil få en central rolle i dannelsesprocessen de kommende år. Det gælder ikke kun, når der tales om uddannelse og udvikling, men i hele vores samfund. Det kommer til at gennemsyre vores samfund i en sådan grad, at bæredygtige værdier og menneskesyn bliver fundamentet, hvorfra vores adfærd og handlinger udspringer fra.

På skoleområdet i Middelfart Kommune vil vi i arbejdet med bæredygtighed, tage udgangspunkt i de 17 verdensmål. Og vi vil rigtig gerne være ambitiøse i forhold til det konkrete arbejde med bæredygtighed. Børn og unge fra Middelfart Kommune skal kende verdensmålene. Ikke fordi de skal overhøres i dem eller kunne dem udenad, men fordi de arbejder med dem hver eneste dag.

Arbejdet med Verdensmålene er aktuelt i Middelfart Kommune og der er masser af gode initiativer og projekter, som skolerne kan plukke fra. I 2018 besluttede Byrådet i Middelfart



Kommune at bruge Verdensmålene i forbindelse med udarbejdelse af Plan- og bæredygtighedsstrategien 2019. Verdensmålene har været med til at sikre, at strategien peger på løsninger, der styrker bæredygtig vækst og velfærd. Derfor er FN's verdensmål lagt ned over strategien, så strategiens udmøntning i konkrete handlinger bidrager til at opnå målene. Da verdensmålene strækker sig så bredt ud, fokuseres der på, hvor kommunen især kan gøre en forskel.

Verdensmålene er også i spil i en lokal sammenhæng i de forskellige lokalsamfund i kommunen gennem Byrådets indsats 'Bæredygtig byudvikling i alle lokalsamfund - 2025'. Indsatsen består af et samarbejde med alle lokalsamfund om en bæredygtig byudvikling af kommunens byer, landsbyer og lokalområder. Med udgangspunkt i de lokale styrker og potentialer finder lokalsamfund og byråd frem til fælles mål, projekter og initiativer, der styrker lokalsamfundene som attraktive levesteder med stærke fællesskaber - og med fokus på social, kulturel, økonomisk og miljømæssig bæredygtighed. Indsatsen skal medvirke til en bæredygtig byudvikling i hele kommunen, der bidrager til det gode levede liv, den grønne omstilling og medvirker til at styrke fællesskaberne inden for lokalsamfundet og lokalsamfundene imellem.

Middelfart en af de kommuner, som indgår i 'Danmark for målene' - eller Global Goals Tour. Formålet med tour'en er at udbrede kendskabet til de 17 verdensmål i Danmark. På de 6 besøg i 2019 på flere lokaliteter i Middelfart kommune vil lokale virksomheder, borgergrupper, foreninger, kommunens institutioner og mange andre blive involveret i at udbrede kendskabet til Verdensmålene og inspirere hinanden til, hvordan man kan bidrage til målene.

Livsduelighed

Mental mistrivsel blandt børn og unge har for alvor været i fokus de seneste år og det skyldes især, at andelen af børn og unge, der henvises til psykiatrisk behandling, har været stærkt stigende. Det har i høj grad aktualiseret begrebet "livsduelighed" og folkeskolens opgave ind i, at uddanne vores børn og unge til at blive livsduelige.

At gøre vores børn og unge livsduelige er et af de vigtigste elementer i visionen for folkeskolen i Middelfart Kommune. Det er en helt afgørende egenskab, som vi ønsker at vores børn og unge skal besidde og som er nødvendig, hvis de skal blive verdensborgere. En væsentlig udfordring for de unge i dag er, at de befinder sig i spændingsfeltet mellem på den ene side, at have muligheden for at være den man er og på den anden side begrænsninger i form af det samfundspres, forældrepres, socialpres mv. de oplever (Tidman: 2018). Livsduelighed handler i den kontekst om at gøre vores børn og unge robuste, så de kan modstå og håndtere det



pres.

VIVE (dengang SFI) lavede i 2016 et notat om livsduelighed og de forskellige aspekter relateret dertilⁱ. Notatet bygger på en undersøgelse af livsduelighed, der blev udført i samarbejde med Egmont Fonden, som havde det som særligt fokusområde i 2016.

I notatet defineres livsduelighed således:

“Livsduelighed forstås som personlige, sociale og faglige egenskaber og kompetencer, der i samspil bidrager til en persons evne til konstruktivt at håndtere udfordringer, fungere alene såvel som i fælleskaber og udvikle sig i mødet med omverdenen.”

I Middelfart Kommune arbejder vi ind i ovenstående definition, så vi er på linje med det arbejde og den forskning der er omkring livsduelighed i en dansk sammenhæng.

Et forskningsprojekt fra 2018 viser, at det er muligt at øge elevernes oplevelse af selvbestemmelse, kompetence og samhørighed såvel som tillid til egne mulighederⁱⁱ

Det enkelte barns livsduelighed og udviklingen af relevante kompetencer og egenskaber afhænger af mange faktorer og udvikles særligt gennem den tidlige barndom. Derfor er det også et væsentligt fokus, når vi arbejder med den samlede dannelsesstrategi på området og særligt når vi arbejder med forebyggelse hos de yngste børn.

Livsduelighed er et centralt begreb i pejlemærket “En Verdensborger fra Middelfart”.



Formålet med at samle strategien på skoleområdet

Formålet med vision og pejlemærker er et ønske om at samle strategien på skoleområdet, så det er klart og tydeligt, hvilken udviklingen vi ønsker på området i Middelfart Kommune.

Pejlemærkerne er centrale pejlemærker, som den enkelte skole skal sætte konkrete, lokalt forankrede mål og indsatser op for. Og på den måde dokumenterer, at den enkelte skole bevæger sig i den rigtige retning. Hverken det politiske niveau eller forvaltningen er interesserede i at detailstyre den enkelte skole, hvorfor det naturligvis er op til skolerne selv at fastsætte helt konkrete mål.

Det er vigtigt at skabe en balance mellem et politisk vedtaget dokument, som tydeliggør den inddragelsesproces, der har været bærende i udarbejdelsen af netop vision og pejlemærker og samtidig sikrer, at de er så tydelige og håndgribelige, at alle involverede kan se og forstå meningen og derefter arbejde målrettet med dem.

Der er rigtig mange dygtige medarbejdere ude på kommunens folkeskoler, som dagligt arbejder med store dele af indholdet i pejlemærkerne. Det er et udtryk for, at de politiske mål og indsatser vi har haft de seneste år i Middelfart Kommune, har været omsættelige på skolerne. Forhåbentlig fordi de giver mening og fordi arbejdet har været understøttet ledelses- og forvaltningsmæssigt og politisk.

Alligevel er visionen og pejlemærkerne et udtryk for, at vi gerne vil være modige i Middelfart Kommune. Og med modige mener vi i høj grad også tydelige. Vi har i flere år arbejdet med klima, innovation, åben skole, internationalisering mv. og der bliver arbejdet med FN's verdensmål ude på skolerne og i kommunale sammenhæng. Derfor har disse områder også en central og vigtig rolle, når vi taler om pejlemærker. Vi vil med andre ord gerne have et tydeligt sprog for, hvad det er vi går og gør, og hvordan det understøtter en ambition om, at gøre vores børn og unge bevidste, dannede og uddannede borgere i verden.

Det er vigtigt at fremhæve, at formålet med at samle strategien på skoleområdet, ikke er et forsøg på at ensrette eller strømline folkeskolerne i Middelfart Kommune. Tværtimod ses de lokale variationer og særpræg som en klar styrke ved skolerne i Middelfart Kommune. Det er således heller ikke hensigten at indarbejde styringsmæssige greb, som fratager de enkelte skoler deres pædagogiske frihed eller undergrever decentraliseringsprincipperne.

Der er ligeledes heller ikke noget økonomisk motiv i forbindelse med visionsarbejdet. Det betyder ikke, at der ikke i fremtiden kommer effektiviseringskrav og eventuelle besparelser på området, men blot, at det ikke er et element i dette arbejde.

Det er vigtigt, at den gode dialog og samarbejde mellem skoleudvalget og skolebestyrelserne fortsætter og at der er en fælles og gensidig forståelse for, at vi kun kan lykkes med at



realisere den samlede strategi for skoleområdet, hvis vi forbliver åbne og konstruktive. Der er forvaltningen og skolernes ansvar at visionsfortællingen spredt sig og bliver kendt og at effekterne er til at få øje på. Til gengæld er det politikernes ansvar, at stå på mål for visionen og pejlemærkerne, så både forvaltning og skoler har fuld opbakning til arbejdet.

Rammevilkår for folkeskolerne i Middelfart Kommune

De overordnede rammer for folkeskolerne i Middelfart Kommune er givet ud fra nationale bestemmelser i Folkeskolelovenⁱⁱⁱ. Derudover er der fastsat en række kommunale mål og bestemmelser.

I August 2014 trådte folkeskolereformen i kraft og i maj 2019 har et stort politisk flertal på Christiansborg vedtaget en justering af reformen som giver anledning til ændringer i folkeskoleloven. Ændringerne betyder bl.a., at skoledagen bliver kortere i indskoling, at det bliver muligt at gøre skoledagen kortere på mellemtrinnet og i udskoling samt et kvalitetsløft af den understøttende undervisning.

En stor del af den kommunale styring af folkeskolen sker i forbindelse med budgetlægningen. Det er her, at der er mulighed for at sætte retning for området og understøtte dette økonomisk. Det er også her, at der kan nytænkes i forhold til effektiviseringer og prioriteringer på området og åbne op for politiske drøftelser af mere strukturelle og organisatoriske forhold. Det er vigtigt, at indholdet i vision og pejlemærker for folkeskolen i Middelfart Kommune understøtter de nationale bestemmelser på området, såvel som de kommunalt fastsatte politiske mål.

Det betyder, at vi fortsat skal have fokus på progression i de nationale test og i trivsel, på kompetencedækning og ikke mindst på overgangen til ungdomsuddannelse.

Vision og pejlemærker erstatter ikke de politiske mål på området, men skal meget gerne understøtte dem og forhåbentlig også gøre dem mere håndgribelige at arbejde med.

Det vil således være fremhævet under de enkelte pejlemærker, hvordan de kan understøtte arbejdet med de nationale målsætninger samt de politiske mål på området.



Pejlemærker

For at vi kan realisere visionen – både konkret på skoleområdet og for hele 0 – 20 års området – og lykkes med den, så kræver der nogle pejlemærker. Pejlemærkerne er dermed de forudsætninger, der er behov for, hvis vi skal lykkes med visionen.

Der er således opstillet fire pejlemærker på skoleområdet:

1. En verdensborger fra Middelfart
2. Bæredygtighed som fundament
3. En skole i bevægelse
4. Den attraktive folkeskole

En verdensborger fra Middelfart

”En Verdensborger fra Middelfart” er et pejlemærke, i direkte forlængelse af den overordnet vision for børn- og ungeområdet i Middelfart Kommune. Formålet med pejlemærket er at konkretisere de egenskaber vi gerne vil give vores børn og unge, så de kan udvikle sig til verdensborgere, og gøre egenskaberne håndgribelige og tydelige for alle os, der skal arbejde med dem i hverdagen.

Som beskrevet i visionen, så er **livsduelighed** en helt central egenskab, som vi ønsker at vores børn og unge i Middelfart Kommune skal besidde.

Livsduelighed handler om at gøre vores børn og unge robuste, men jf. definitionen fra visionsafsnittet, så går livsduelighed på tværs af de tre aspekter: *kognitive kompetencer*, *sociale kompetencer* og *personlige egenskaber*.

Så når vi i hverdagen arbejder med livsduelighed, så bør det være med afsæt i alle tre aspekter. Det vi ved fra forskningen er, at hvis vi skal lykkes med at øge børn og unges livsduelighed, så er det vigtigt at den enkelte skole har en fælles tilgang, der er forankret i forskning, til den undervisning der handler om livsduelighedskompetencer.

Faglig kvalitet i undervisningen er afgørende, hvis den enkelte elev skal være i stand til at lære og dermed kunne danne sig som menneske. Hvis vi skal realisere visionen om, at børn og unge fra Middelfart skal være dannede verdensborgere, så bliver vi nødt til at værne om en høj faglighed og være ambitiøse ind i det. Det betyder, at skolerne i Middelfart Kommune som minimum skal være på det forventede faglige niveau, når der tages højde for socioøkonomiske faktorer. Det betyder også, at der skal være fokus på den enkelte skoles progression og de indsatser, der igangsættes. Der samles løbende op i forbindelse med kvalitetsrapporten, men også ved de årlige læringssamtaler, hvor forvaltningen og den enkelte skole går i dybden med de faglige resultater.

En anden vigtig faktor, når vi taler om fundamentet for at kunne danne vores børn og unge er,



at de er i **trivsel**. Hvis børn ikke er i trivsel, så kan de ikke lære og dermed ikke danne sig. I Middelfart Kommune arbejder vi med handleguiden. Handleguiden er den metode og organisering vi arbejder ud fra – uanset hvor i organisationen vi er – når vi arbejder med trivsel på 0 – 16 års området. Handleguiden er i skrivende stund under evaluering, men fortsætter i sin grundlæggende form.

Ligesom at den nationale trivselsmåling skal følges tæt, så er det også vigtigt, at vi fortsætter med at se en positiv progression i andelen af børn, der vurderes i trivsel, i forbindelse med handleguidens trivselsmåling.

Børn og unge fra Middelfart Kommune skal også være kendetegnede ved, at de udover at være livsduelige, også er selvstændige, reflekterende og socialt kompetente.

Det betyder helt konkret, at vores børn og unge skal være i stand til at forholde sig nysgerrigt, men også kritisk, til de mange og forskelligartede informationer de møder. I en verden med "fake news", sociale medier, cyber kriminalitet mv., er vi alle forpligtede til at sætte fokus på de etiske og moralske aspekter af den internetkultur vi har i dag. Erfaringerne viser os, at der også er behov for at tale med vores børn og unge om de strafferetslige konsekvenser der kan være ved at agere på nettet. Vi skal med andre ord have fokus på **digitaldannelse**.

At være en verdensborger er også, at være en aktiv, engageret **demokratisk borger**. Folkeskolens formålsparagraf er meget tydelig og det er derfor ikke alene et ønske fra Middelfart Kommune, men et nationalt krav, at folkeskolen forbereder børnene til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med fritid og folkestyre.

Bæredygtighed som fundament

De 17 Verdensmål (se visionsafsnittet) skal være et grundlæggende element i undervisningen i folkeskolerne i Middelfart Kommune. Vores børn og unge skal forstå behovet for at arbejde med bæredygtighed, men også de konsekvenser det har, hvis vi ikke gør det.

Bæredygtighed handler ikke kun om **klima**, men det er en vigtig og væsentlig del af det.

I Middelfart Kommune har vi i forvejen stort fokus på klimaet, og det betyder også, at vi har dygtige medarbejdere og ledere ude på skolerne, der går forrest med den nyeste viden på området og aktivt motiverer og involverer eleverne til at arbejde med området.

Det er vigtigt, at vi fortsætter med dette fokus og tænke klima – og bæredygtighed generelt – ind i alle tænkelige undervisningsforløb, projekter, kompetenceløft mv.

Bæredygtighed, som defineret af FN, skal være helt grundlæggende for pædagogikken, dannelsesstrategien og den måde vi underviser vores børn og unge på.

Skolernes lokale prioriteringer og værdier vil alt andet lige komme til udtryk, i deres individuelle arbejde med verdensmålene. Det er en stor styrke, at vi netop har de lokale



forskelle, men vi ønsker også at opstille nogle overordnet, centrale mål for, hvad vi forventer af skolernes arbejde med verdensmålene. Dette for at sikre, at vi bevarer et fælles fokus og forståelse for opgaven.

De centrale mål er:

- Alle elever i Middelfart Kommune kender til FN's 17 verdensmål
- Alle skoler i Middelfart Kommune kender og arbejder med de bæredygtighedstiltag, som kommunen generelt er en del af. Skolerne bakker derfor op om de arrangementer, projekter og lokale tiltag, der taler ind i arbejdet med bæredygtighed.
- Alle skolerne i Middelfart Kommune arbejder med demokratiseringsprocesser (eks. *mennerettigheder, naturen og dyrenes rettigheder*)

En skole i bevægelse

Pejlemærket handler om, at vi i Middelfart Kommune ønsker en folkeskole, der er i bevægelse. En folkeskole, der kan omstille sig og dermed imødekomme de nye krav og forventninger, der nu en gang er i en dynamisk verden.

Vi ønsker en **nyttænkende, eksperimentende og innovativ** skole, hvor den gode skolehverdag med passende mellemrum bliver redefineret. Så med en skole i bevægelse forstår vi en skole, der har mod til at kigge indad og udad i bestræbelserne på at skabe et trygt og positivt læringsmiljø samt en god og motiverende undervisningspraksis.

Folkeskolens rammer er, som vi så det i et tidligere afsnit, underlagt forskellige nationale krav og lovgivning. Implementeringen af skolereformen gav et godt billede af de forskellige forudsætninger, som folkeskolerne har for at løse opgaverne, når de pludselig ændrer sig markant. Vi ønsker en folkeskole der er ajourført med den seneste **forskning** og som rent faktisk er i stand til at ændre praksis, når vi bliver klogere eller der opstår nye opmærksomheder. Når byrådet ønsker en "skole i bevægelse" betyder det også, at de som udgangspunkt skal være positive overfor skolernes eksperimenter og bakke dem op – også når det ikke altid skaber de forventede resultater.

Vi kan ikke indfri verdensmålene, hvis vi alle sammen bliver i vores egne små felter. Vi skal som professionelle ud af vores fag, siloer mv. og lytte til hinanden.

Vi skal være sammen med andre og indgå **partnerskaber**. Forpligtende partnerskaber hvor vi går sammen, fordi vi ønsker at gøre noget nyt eller noget anderledes. Vi skal skabe nye handlinger gennem partnerskaber og samarbejde på tværs. På tværs af skolefag, kultur, erhvervserfaringer, foreningslivet mm. I arbejdet med bæredygtighed er det oplagt at arbejde med partnerskaber om at løse cases og konkrete problemstillinger.

Som en del af arbejdet med de politiske mål, har skolerne de seneste år haft særligt fokus på



Åben skole, internationalisering og entreprenørskab. Det ønsker vi fortsat, men i endnu højere grad med verdensborgerbegrebet og bæredygtighed som omdrejningspunkt.

Vi lever i en dynamisk verden, der konstant er i udvikling. Det gælder ikke kun udvikling indenfor eksempelvis teknologi og forskning, men også i vores kultur. Det er skolens opgave at uddanne vores børn og unge til at præge og være aktiv handlende i fremtidens samfund. Derfor er det vigtigt, at skole også er i bevægelse.

En attraktiv folkeskole

Skolen er et vigtigt omdrejningspunkt i samfundet. Det er derfor af afgørende betydning, at skolen er et **aktiv for lokalsamfundet**. Med en attraktiv folkeskole forstår vi derfor en skole, der er et kraftcenter i samfundet.

Det betyder også, at folkeskolen skal være det naturlige **første valg** for forældre i Middelfart Kommune. En relativ høj andel af de 6 – 16 årige i Middelfart Kommune går i dag på privatskole. Hvis vi i endnu højere grad end i dag kan skabe en attraktiv folkeskole, så tror vi også på, at vi på sigt vil se en stigning i antallet af elever, der vælger folkeskolen.

Hvis vi skal skabe en attraktiv folkeskole, som også er det naturlige første valg, så skal vi fortsat have fokus på den røde tråd og **de gode overgange**. Særligt samarbejdet mellem daginstitutioner og skolen er essentiel og afgørende for, at vi sikrer trygge og gode skift for børnene. I vores løbende opfølgninger med skolerne vil vi derfor tematisere samarbejdet med daginstitutionerne, så vi sikrer, at der fortsat er fokus og at vi får delt de mange gode erfaringer, som vi går og gør os i hverdagen.

En attraktiv skole er også kendetegnet ved et tillids- og **respektfuldt skole/hjem samarbejde**. Det er vigtigt at vi på skolerne får skabt en kultur, hvor der er en forståelse for den opgave, som vi i fællesskab og med godt samarbejde skal løse. Vi skal samarbejde og anerkende hinandens forskelligheder og udgangspunkter, men det fælles mål for øje at skabe den bedste skolehverdag for vores børn.

Som beskrevet under første pejlemærke, så ser vi **høj faglighed** og **trivsel** som vigtige forudsætninger for, at vi kan danne vores børn og unge. Og det er i høj grad også afgørende, når vi taler om en attraktiv folkeskole. Vi vil derfor fortsat have fokus på at sikre en høj faglighed og trivsel på de enkelte skoler. Det betyder også, at vi skal bruge det tilgængelige **data og de målemetoder**, som vi har til rådighed. Vi skal ikke måle bare for at måle, men fordi vi har brug for at vide, hvor og hvordan vi kan gøre det bedre. Data skal hjælpe os med at blive klogere.

Vi har 11 meget forskellige folkeskoler i Middelfart Kommune, der på 11 forskellige måder arbejder med **læringsmiljøer og de fysiske rammer**. Det er vigtigt at vi fastholder den



lokale frihed til at indrette og organisere sig efter behov og rammer. Men vi ønsker folkeskoler der åbner sig op for omverden og "byder sig til", når der er muligheder.

En attraktiv skole skal også være en attraktiv skole for personalet. Vi skal tiltrække og **fastholde dygtige medarbejdere** hele vejen rundt. Med visionen og pejlemærkerne håber vi, at vi er med til at skabe tydelighed omkring det vi er optagede af og som dygtige lærer, pædagoger og ledere forhåbentlig kan se sig selv som en del af og har lyst til at arbejde med. Hermed skabes en stolthed over, at være en del af folkeskolen i Middelfart Kommune.

ⁱ https://pure.vive.dk/ws/files/671871/Notat_Livsduelighed.pdf

ⁱⁱ <https://www.folkeskolen.dk/649075/livsduelighed-paa-skoleskemaet-giver-bedre-relationer-og-et-faelles-sprog>

ⁱⁱⁱ Derudover skal skolerne naturligvis leve op til forvaltningsloven, persondataloven osv.



Til medlemmerne af Middelfart Byråd
cc. Børn- og Ungedirektør Charlotte Houlberg

30. maj 2019

Kære Middelfart Byråd

Vi skrev til jer i november 2018, fordi vi var oprigtigt bekymrede for vores folkeskoler. Det er vi stadig, og som dengang har vi ikke andre at gå til end jer, derfor får I atter en henvendelse.

Siden dengang har vi deltaget i et meget konstruktivt og ambitiøst seminar med skoleudvalget og skoleforvaltningen, hvor det gennemgående tema var: "Fra Middelfartbarn til Verdensborger" og FNs 17 verdensmål. Vi ser meget frem til resultatet af dette arbejde, som skoleudvalg og forvaltning arbejder på.

Vi er helt enige med jer i, at vi skal have store og ambitiøse visioner for vores fælles folkeskole, men vi bliver også nødt til at erkende, at uden de nødvendige midler kan folkeskolen i Middelfart ikke løse sine opgaver, dette gælder både de grundlæggende og da slet ikke de visionære.

En del skolebestyrelser i Middelfart har prøvet at synliggøre dette ved ikke at godkende budgettet for 2019, mens resten har udtrykt stor bekymring omkring overslagsårene 2020 og frem, hvor situationen blot bliver værre, hvis der ikke gøres noget

Vi håber derfor, at Middelfart byråd vil være med til at afsætte de nødvendige midler til bl.a. at sikre

- At alle børn trives.
- At der er fagligt progression for alle børn.
- At inklusionsbørn får det, for dem, bedste tilbud.
- At børn med specielle behov får de nødvendige tilbud.
- At der er de nødvendige personalemæssige ressourcer.
- At sikre at alle børn er klædt på til en ungdomsuddannelse.
- At vi kan føre visionen "Fra Middelfartbarn til Verdensborger" ud i livet.

Vi har også en fælles udfordring i, at børnetallet for skolerne samlet set falder i de kommende år. Byrådet har jo besluttet at antallet af skoler ændres der ikke på. Samtidig erkender I også, at den beslutning kommer til at koste nogle penge. Det har været forsøgt i forvaltningen at undersøge om en anden måde at inddele skoledistrikterne på kunne være med til at løse dette problem. Dette viste sig ikke at være tilfældet, så derfor ser vi nu frem til en anden løsning på den situation, at alle skoler får færre elever de næste år. En høj kvalitet i Middelfarts skoler er med til netop at fastholde elever i folkeskolen og dermed mindske problemet med faldende elevtal.

Det er jo byrådets overordnede prioritering, der afgør, hvad midlerne i kommunen bruges til. Et godt børne- og ungeliv starter i vores daginstitutioner og skoler. Vær med til at skabe et godt fundament for vores fælles fremtid, ved at skabe gode vilkår og et godt afsæt for vores børn og unge.

Vi vil nemlig så gerne, men vi kan ikke gøre det uden jeres hjælp, støtte og opbakning!!!!

Med venlig hilsen.

Formændene for skolebestyrelserne i Middelfart Kommune:

Bjarne Kaslund Frandsen, Formand Nørre Aaby Skole
Bo Hjorth Jensen, Formand Vestre Skole
Christina Skovgaard, Formand Ejby Skole
Claus Boje, Formand Anna Trolles Skole
Helle Havndrup, Formand Fjelsted Harndrup Børneunivers
Lisbet Skov Hvenegaard, Formand Skrillingskolen
Marianne Blædel Karlshøj, Formand Gelsted Børneunivers
Marianne Søderholm, Formand Båring Børneunivers
Morten Hvenegaard, Formand Strib Skole
Morten Schneider Schlægelberger, Formand Hyllehøjskolen
Peter Thybo Jepsen, Formand Østre Skole
Steen Fisker Hansted Olsen, Formand Lillebæltskolen



**SKOLE
OG
FORÆLDRE**

**Guide til
kontaktforældre**

Indhold

Velkommen	3	Kontaktforældre som bindeled til skolebestyrelsen	6
Hvad er en kontaktforælder?	3	Planlægning og møder	7
Kontaktforældre som trivselsansvarlige	4	Årsplan	7
Kontaktforældre som bindeled mellem forældre og medarbejdere	5	Møder i kontaktforældrekredsen	7
		Møder med skolebestyrelsen	7
		Kontakt med de andre forældre	7
		Dokumentation – klassens mappe	7
		Inspiration til det videre arbejde	8



Guide til kontaktforældre

Tekst: Ulla Hinge Thomsen, freelance journalist

Skole og Forældre: Ingelise Andersen, Charlotte Broe, Maj Carboni, Poul Exner, Morten Kruse, Stig Poulsen og Tina Sprogøe

Forlagsredaktion: Lizzie Ege Johansen

Layout og produktion: Jørn Thomsen Elbo A/S

Fotos: Lars Bertelsen

Illustration: Pernille Mühlbach

ISBN: 978-87-91147-71-5

SKOLE OG FORÆLDRE

Kvægtorvsgade 1
1710 København V
telefon 3326 1721
e-mail post@skole-foraeldre.dk
www.skole-foraeldre.dk

Landsorganisationen for forældre i folkeskolen
© 2015 Skole og Forældre

Velkommen

Du sidder med denne folder, fordi du er interesseret i arbejdet som kontaktforælder.

Kontaktforældre udfører en vigtig opgave. De arrangerer sociale aktiviteter, som ryster klassen sammen, og de fungerer samtidigt som et vigtigt bindeled mellem klassens forældre, lærere og pædagoger og mellem forældrene og skolens bestyrelse og ledelse.

Selv om kontaktforældrene ikke har formelle kompetencer, er de i høj grad med til at præge livet i klassen og på skolen. Det er

en vigtig og sjov opgave, der giver mulighed for kontakter på kryds og tværs og mulighed for at komme tæt på skolens liv.

Kontaktforældre arbejder på mange forskellige måder rundt om på skolerne og i klasserne. Denne guide er Skole og Forældres bud på, hvordan arbejdet bedst gribes an.

Rigtig god fornøjelse!
Skole og Forældre

Hvad er en kontaktforælder?

Kontaktforældre er ikke direkte nævnt i folkeskoleloven og har ingen formel kompetence, sådan som medlemmerne af en skolebestyrelse har. De fleste skoler i Danmark har tradition for at vælge kontaktforældre i klasserne. Nogle kalder det *klasseråd*, *klasseforældre* eller *forældreråd*.

I Skole og Forældres definition er en kontaktforælder:

- 1) Trivselsansvarlig
- 2) Bindeled mellem forældre og medarbejdere
- 3) Bindeled til skolebestyrelsen



Princip for kontaktforældre

Inspiration til at lave et princip for kontaktforældre

Kontaktforældre er ikke et begreb fra folkeskoleloven, men en tradition i de fleste skoler i Danmark.

I Skole og Forældres definition er en kontaktforælder:

- Trivselsansvarlig
- Bindeled mellem forældre og medarbejdere
- Bindeled til skolebestyrelsen

Her er værktøjskassens redskaber, som hjælper jer med at formulere et effektivt princip for kontaktforældre:

- [Skole og Forældres konkrete forslag til princip – til inspiration](#)
- [Eksempelsamlingen med principper fra forskellige skoler, så I kan se, hvordan andre gør det](#)

Skemaer, der hjælper jer igennem processen på en god måde:

- [Refleksionsskema med spørgsmål, der fører jer igennem arbejdet](#)
- [Plan for implementering, der sikrer overgangen til udmøntning og tilsyn](#)

Se også:

- [Inspiration til skolebestyrelsens arbejde med kontaktforældre](#)
- [Skole og Forældres artikler henvendt til kontaktforældre](#)

Skole og Forældre har udgivet en [guide](#), I kan give kontaktforældrene som en hjælp til opgaven, og kontaktforældrene kan tilmelde sig Skole og Forældres [nyhedsbrev målrettet kontaktforældre](#).

Guide til forældrerådene i Båring Børneunivers

Indledning

Båring Børneunivers består af skole, SFO og børnehus med vuggestue og børnehave.

I Båring Børneunivers har vi en fællesbestyrelse, som tager sig af alle de overordnede spørgsmål i Børneuniverset.

Bestyrelsen i Båring Børneunivers består af forældre fra alle afdelinger, medarbejder-repræsentanter fra alle afdelinger og ledelsen.

I Båring Børneunivers har vi også forældreråd, som tager sig af de nære ting omkring de enkelte klasser/grupper.

Forældrerådene består af forældrerepræsentanter fra klassen/børnehuset og ad hoc deltagelse af lærere/pædagoger.

Forældrerådenes betydning

Et aktivt forældreråd skaber sammenhæng.

Et aktivt forældreråd skaber aktivitet og engagement blandt forældre, børn og medarbejdere.

Et aktivt forældreråd styrker følelsen af at være med i fællesskabet.

Et aktivt forældreråd medvirker til den gode stemning og en øget trivsel.

Forældrerådets opgaver

At tage initiativ til tiltag, der understøtter trivslen og det sociale miljø.

Hjælpe til med at forældrene kender hinanden bedre, så ingen forældre føler sig udenfor.

At styrke forældrenes kendskab fra børnehus og ind i skolelivets muligheder.

Komme med input fra afdelingerne til fællesbestyrelsens dagsordner.

At påtage sig den koordinerende rolle i forbindelse med fx:

- Sociale arrangementer for børn og forældre
- Velkomst af nye familier
- Orientering om de fælles aftaler
- Eventuelt at organisere en "klassekasse" efter de gældende retningslinjer

Samarbejde

Forældrerådene samarbejder med medarbejderne om klassens/børnehusets årlige forældremøde.

Forældrerådene samarbejder med medarbejderne i forbindelse med relevante arrangementer og aktiviteter for børnene i skole-/SFO-/børnehavetid.

Forældrerådene mødes med bestyrelsen og alle de andre forældreråd en gang om året, hvor der er mulighed for erfaringsudveksling mellem forældreråd og sparring med fællesbestyrelsen om diverse emner.

FAQ

Hvornår vælges et forældreråd? Årligt.

Hvordan bliver man valgt ind i forældrerådet? På et forældremøde.

Hvor mange skal man være i et forældreråd? 3-5 forældre.

Hvor lang tid sidder man i forældrerådet? Et år af gangen. Der tilstræbes en løbende udskiftning i forældrerådene, så det ikke altid er de samme og alle ikke udskiftes på en gang.

Hvor tit mødes forældrerådet? Efter behov. Der er ingen krav til antallet af møder.

Skal der laves referater af forældrerådsmøderne? Nej, men det er vigtigt at alle forældre orienteres om, hvad forældrerådet arbejder med og beslutter.

Forslag til aktiviteter som forældrerådet kan organisere/ deltage i

Forældre kaffe: Forældrerådet laver kaffe og forældrene tager kage med. Enkelt, nemt og hyggeligt.

Familiecafe: Fællesspisning (se hjemmesiden for Båring familiecafé på Facebook)

Weekendhygge på legepladsen: Forældrene tager børn samt boller, saftvand og kaffe med. Medvirker til at gøre skole og institution til vores sted.

Forældre deltagelse på ture: Forældrerådet finder forældre, som vil være den ekstra hånd på en tur.

Udflugter: Forældrerådet arrangerer en udflugt for hele gruppens børn og forældre. Man møder hinanden på en ny måde.

Vedtaget på bestyrelsesmødet ?